

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin, ve 4. a 5. roč. 7 hodin. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek.

1/ Komunikační a slohová výchova

vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivované psaní, mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

2/ Jazyková výchova

získávání vědomostí a dovedností k osvojování spisovné podoby českého jazyka, užití jazyka k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí..

3/ Literární výchova

poznávání prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímání specifických znaků, formulování vlastních názorů o přečteném díle, rozlišování literární fikce od skutečnosti.

Práce v hodinách českého jazyka je zaměřena na kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené a písemné podobě. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Žáci jsou vedeni k osvojení a používání základních pravidel českého jazyka, k osvojování správné techniky čtení a psaní. K tomuto účelu slouží nejen učebnice a pracovní sešity, ale i jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), počítačové programy a vybraná literární tvorba (dětská literatura, encyklopedie, dětské časopisy, hodnotná divadelní a filmová produkce). Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Ovládnutí mateřského jazyka je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama a k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Vyučující využívá všech metod a forem práce k získávání požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování pravopisu mateřského jazyka
- učitel motivuje žáky k dalšímu aktivnímu zapojování do dalšího vyučovacího procesu
- učitel motivuje žáky k získávání informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k samostatnému řešení různých problémů, k dokončování úkolů a zdůvodňování závěru
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, kterým umožní vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému problému

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k práci ve skupinách, kde spolupracují při řešení úkolů a problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali pokyny pedagogů

Kompetence občanská

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jejich způsob výuky
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- učitel vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby integrovaných žáků
- učitel vede žáky respektovat přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizaci a plánování učení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

C/ Integrace průřezových témat

OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání

OSV - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

OSV - Osobnostní rozvoj – Psychohygienu

OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí

OSV – Sociální rozvoj – Komunikace

OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – Občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – Kulturní difference

MKV – Lidské vztahy

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti

MDV – Tvorba mediálního sdělení

MDV – Vnímání autora mediálních sdělení

